

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов  
Приказ № 108/4  
от «31» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА  
«Клуб юных велосипедистов»**

Направленность: техническая  
Возраст учащихся: 10 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:  
Ефремов Евгений Германович  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы».....	8
Пояснительная записка.....	8
Цель и задачи программы.....	17
Учебно-тематический план программы.....	19
Содержание программы обучения .....	23
Планируемые результаты реализации программы «Клуб юных велосипедистов».....	29
2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	31
Календарно – учебный график.....	31
Условия реализации программы.....	31
Формы аттестации.....	32
Оценочные материалы.....	34
Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе «Клуб юных велосипедистов».....	34
Критерии оценки .....	38
Методическое обеспечение программы .....	41
Методы, формы и педагогические технологии организации образовательного процесса.....	41
Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе.....	46
Список используемой литературы .....	51
Список литературы для педагога.....	52
Список литературы для учащихся и родителей.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	55
Календарный учебный график занятий .....	55

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов»
<b>Автор программы:</b>
Ефремов Евгений Германович, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
техническая
<b>Цель программы:</b>
формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, формирование навыков владения, управления и ремонта велотранспорта.
<b>Задачи программы:</b>
<b>Предметные задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;</li><li>– сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда;</li><li>– сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети</li><li>– сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;</li><li>– сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;</li><li>– овладеть приемами проектной деятельности,</li><li>– сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.</li></ul>
<b>Метапредметные задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;</li><li>– сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;</li><li>– развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;</li><li>– развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;</li><li>– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;</li><li>– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.</li></ul>

<p><b>Личностные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;</li> <li>– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;</li> <li>– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;</li> <li>– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</li> </ul>
<p><b>Возраст учащихся:</b></p> <p>От 10 до 14 лет</p>
<p><b>Год разработки программы:</b></p> <p>2019 г.</p>
<p><b>Сроки реализации программы:</b></p> <p>1 год</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p> <p><i>Предметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил дорожного движения;</li> <li>– знание основ управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети;</li> <li>– знание основ ремонта велотранспорта;</li> <li>– знание основ оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>– сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;</li> <li>– сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;</li> <li>– сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;</li> <li>– сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.</li> </ul> <p><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;</li> <li>– развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>– развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;</li> <li>– сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p>

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию

- дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
  - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
  - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  - Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Методический кейс «Клуб юных велосипедистов»:

**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов»**

**2. Календарно-тематические план:**

«Клуб юных велосипедистов» - 1 год обучения, 216 часов

**3. Методические материалы:**

3.1. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»

3.2. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»

3.3. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в организации дополнительного образования

**4. Контрольно-измерительные материалы:**

4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Клуб юных велосипедистов»

4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»

4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Клуб юных велосипедистов»

4.4. Итоговые тесты

4.5. Тесты для промежуточного контроля

4.7. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Клуб юных велосипедистов»

**5. Дидактические материалы:**

5.1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного

<p>травматизма «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.2. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ««Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.3. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.4. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.5. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.6. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.7. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб юных велосипедистов»</p> <p>5.8. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»</p> <p>Материальное обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; аптечка первой помощи (автомобильная);</li> <li>– плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;</li> <li>– светофор;</li> <li>– комплект дорожных знаков на стойках;</li> <li>– снаряды для фигурного вождения велосипеда;</li> <li>– велосипеды;</li> <li>– макеты улиц.</li> </ul>
<p><b>Рецензенты:</b></p>
<p><b>Внутренняя рецензия:</b> Жуков Владимир Владимирович, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк</p>
<p><b>Внешняя рецензия:</b> Кох Олег Сергеевич, начальник Отделения Пропаганды Безопасности дорожного движения Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, майор полиции</p>

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов» разработана согласно требованиям следующих **нормативных правовых актов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;



- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### ***Направленность программы***

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, нацелена на популяризацию велотранспорта, развитие у детей интереса к самостоятельному обслуживанию велосипедов.

Дополнительная образовательная общеразвивающей программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов» имеет техническую направленность.

***Новизна программы*** заключается в:

- возможности использования ИКТ технологий;
- возможности проводить практические занятия в автогородке;
- четкой практической направленности;
- использовании новейших макетов элементов дорожно-транспортной среды

#### ***Актуальность программы.***

Обеспечение безопасности дорожного движения в нашей стране – важная общегосударственная задача. С каждым годом всё сложнее

становится дорожное движение. Постоянно растёт число автотранспорта на улицах городов. В числе проблем, порожденных автомобилизацией, на первом месте стоит аварийность и транспортный травматизм.

***В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной.*** Представленная дополнительная образовательная общеразвивающая программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Полноправными участниками дорожного движения являются велосипедисты. Трудно представить улицу без велосипедистов. Велосипедист должен знать основы безопасности дорожного движения, уметь «читать» значительно больший, чем этого требуется для пешеходов, набор дорожных знаков и указателей и, конечно, иметь достаточные навыки практической езды на этой «паре лёгких колёс». Взрослый и заинтересованный в своей безопасности человек, способен сам изучить правила и подготовить себя и свой велотранспорт к выезду в город. А вот ребенок не всегда способен и замотивирован изучать правила и основы вождения велосипеда самостоятельно.

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Для решения данных проблем в «Детско-юношеском центре «Орион» создан **Центр безопасности дорожного движения**, главной целью которого является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Новокузнецке, разработка и проведение муниципальных мероприятий, теоретических и практических занятий для населения Новокузнецкого городского округа и муниципалитетов юга Кемеровской области. Материально-техническое и методическое оснащение центра безопасности дорожного движения позволяет осуществлять учебный процесс на базе других образовательных учреждений, что **обеспечивает**

***сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта и пр.***

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов Центра безопасности дорожного движения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», педагогов ГАОУ ДО КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения». Данная программа адаптирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, что подразумевает инклюзивное обучение.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что открывает детям путь к велоспорту, развивает их технические способности и общий уровень физической подготовки. Выбраны оптимальные методики развития социально-адаптированной личности для изучения правил дорожного движения через использование информационных технологий. Предполагается развитие ребенка в таких направлениях как: физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, познавательно-мыслительное. Ознакомление детей с правилами дорожного движения, поспособствует внимательности и вежливости ребенка во взаимоотношениях с участниками дорожного движения. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

**Уровни сложности.** Программа рассчитана на обучение учащихся 10-14 лет на основе стартового уровня сложности.

**Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является ориентация на формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях при освоении у учащихся с разными образовательными потребностями (без отклонения в развитии, дети с сохранным интеллектом и дети с задержкой в развитии), обеспечение непрерывности развития личности в процессе осуществления преемственности обучения. ***Программа реализуется во взаимосвязи с программами «Безопасные дороги детям» и***

**«Островок безопасности». Взаимосвязь программ обеспечивает их преемственность.**

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: *вариативность содержания* и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить *индивидуальные образовательные траектории индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Данная программа интегрирует различные виды деятельности.

***Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.***

***Возраст учащихся. Особенности приема.*** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных велосипедистов» разработана для учащихся в возрасте от 10 до 14 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Для учащихся с

особенностями в развитии зачисление производится по результатам психолого-педагогического тестирования, осуществляемого специалистами центра «Мир равных возможностей» МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион». Количество человек в группе может быть уменьшено. Для учащихся с девиантным поведением и остаточными явлениями поражения ЦНС необходима справка от врача с допуском к занятиям.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

По окончании программы в полном объеме учащийся (по запросу родителей) получает справку о прохождении обучения.

#### ***Планируемые результаты реализации программы***

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

***Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.***

*Предметные компетенции:*

- знание правил дорожного движения;
- знание основ управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети;
- знание основ ремонта велотранспорта;
- знание основ оказания первой доврачебной помощи;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;
- сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

*Метапредметные компетенции:*

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

*Личностные результаты:*

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

*Отслеживание результатов усвоения программы:*

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*

3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

#### 4. Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.

##### **Объем и сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных велосипедистов» разработана для учащихся в возрасте от 10 до 14 лет на один год обучения. В дальнейшем, по результатам реализации программы планируется разработать ее продолжения на следующие уровни (базовый и продвинутый).

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
1	«Клуб юных велосипедистов»	10-14	3	2	216	216

##### **Методы, приемы и формы организации занятий.**

*Данная программа интегрирует различные виды деятельности,* методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

*Методы, приемы обучения:*

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;

- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная).

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий*: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

*Формы занятий*: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз



единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Наполняемость групп обучения – не менее 15 человек. При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя). Занятия для учащихся 10-14 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2х и более часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

### ***Режим организации занятий по программе***

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Организация занятий осуществляется следующим образом:

Программа «Клуб юных велосипедистов», учащиеся в возрасте 10-14 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа, рассчитан на 1 год обучения.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, формирование навыков владения, управления и ремонта велотранспорта.*

**Задачи:**

**Предметные задачи программы:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать навыки ремонта и обслуживания велосипеда
- сформировать знания по основам управления велотранспортом в условиях улично-дорожной сети
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

#### **Метапредметные задачи программы:**

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

#### **Личностные задачи программы:**

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

**Учебно-тематический план программы**  
**«Клуб юных велосипедистов»**  
**для учащихся 10-14 лет (стартовый уровень)**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 216 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 3 часа.

**Учебно-тематический план**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
1.1.	История происхождения велосипеда. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	3	3		Устный опрос: История происхождения велосипеда
1.2.	Применение велотранспорта в наше время	3	3		Устный опрос: Применение велотранспорта в наше время
1.3.	Разновидности велосипедов	3	3		Устный опрос: Разновидности велосипедов
<b>2</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1.	История правил дорожного движения.	3	2	1	Фронтальный опрос: История

					правил дорожного движения.
2.2.	История развития транспорта и Госавтоинспекции.	3	2	1	Фронтальный опрос: История развития транспорта и Госавтоинспекции
2.3.	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов	3	2	1	Фронтальный опрос: Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов
2.4.	Решение задач по теме: «ПДД для пешеходов и велосипедистов»	3		3	Анализ практической работы.
<b>3</b>	<b>Сигналы</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Сигналы светофоров	3	2	1	Устный опрос: Сигналы светофоров
3.2.	Сигналы регулировщика	3	2	1	Устный опрос: Сигналы регулировщика
3.3.	Транспорт со спецсигналами	3	2	1	Устный опрос: Транспорт со спецсигналами
3.4.	Решение задач по теме «Сигналы»	3		3	Анализ практической работы.
<b>4</b>	<b>Начало движения, маневрирование</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	Начало движения, маневрирование	3	2	1	Устный опрос: Начало движения, маневрирование
4.3.	Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование»	3		3	Анализ практической работы.
<b>5</b>	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1.	Расположение транспортных средств на проезжей части, Где и как двигаться велосипедисту.	3	2	1	Устный опрос: Расположение транспортных средств на проезжей части
5.2.	Решение задач на тему: «Расположение транспортных средств на проезжей части»	3		3	Анализ практической работы.

<b>6</b>	<b>Перекрестки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1.	Общие правила проезда перекрестков	3	3		Устный опрос: Общие правила проезда перекрестков
6.2.	Решение задач по теме: «Проезд перекрестков»	3		3	Анализ практической работы.
<b>7</b>	<b>Разметка проезжей части</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
7.1.	Горизонтальная разметка, Вертикальная разметка	3	2	1	Устный опрос: разметка
<b>8</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
8.1.	Предупреждающие знаки	3	2	1	Устный опрос: Предупреждающие знаки
8.2.	Знаки приоритета. Знаки сервиса.	3	2	1	Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
8.3.	Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации	3	2	1	Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
8.4.	Предписывающие знаки	3	2	1	Устный опрос: Предписывающие знаки
8.5.	Знаки особых предписаний	3	2	1	Устный опрос: Знаки особых предписаний
8.6.	Информационные знаки	3	2	1	Устный опрос: Информационные знаки
8.7.	Решение задач на тему «Дорожные знаки». Промежуточный контроль	3		3	Анализ практической работы. Промежуточный контроль
<b>9</b>	<b>Первая помощь при ДТП</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
9.1.	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	3	2	1	Устный опрос: Принципы оказания первой помощи.
<b>10</b>	<b>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
10.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	3	2	1	Устный опрос: Ушибы
<b>11.</b>	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	
11.1.	Знаки, регламентирующие	3	2	1	Тестирование

	движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.				по теме: Правила движения велосипедистов.
11.2.	Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.	3	2	1	Тестирование по теме: Проезд перекрестков.
11.3.	Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.	3		3	Анализ практической работы.
11.4.	Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.	3	2	1	Анализ практической работы.
11.5.	Движение велосипедистов в темное время суток.	3	2	1	Устный опрос: Движение велосипедистов в темное время суток.
11.6.	Подготовка велосипеда к движению по дороге.	3		3	Анализ практической работы.
11.7.	Необходимая экипировка для велосипедиста	3	3		Устный опрос: экипировка велосипедиста
11.8.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	3	2	1	Анализ практической работы.
<b>12</b>	<b>Управление велосипедом</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
12.1.	Распределение массы тела во время движения. Перенос центра тяжести.	3	2	1	Устный опрос: Центр тяжести
12.2.	Техники управления велосипедом «сидя», «стоя»: соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов.	3	2	1	Анализ практической работы.
12.3.	Основы преодоления препятствий: ям, бордюров.	3	2	1	Анализ практической работы.
12.4.	Экзамен по теме: «Управление велосипедом»	3		3	Анализ практической работы.
<b>13</b>	<b>Велосипед технические характеристики</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
13.1.	Нюансы обслуживания велосипедов различных типов.	3	3		Устный опрос: Обслуживание велосипеда
13.2.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	3	2	1	Устный опрос: Устройство велосипеда.

<b>14.</b>	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
14.1.	Обзор минимального набора инструментов современного велосипедиста	3	2	1	Устный опрос: Велоинструмент
14.2.	Регулировка седла, руля и угла посадки на современных велосипедах	3	2	1	Анализ практической работы.
14.3.	Ремонт и замена камеры велосипеда	3	2	1	Анализ практической работы.
14.4.	Диагностика и протяжка тормозных тросиков и колодок	3	2	1	Анализ практической работы.
14.5.	Замена и натяжка спиц велосипедного колеса	3	2	1	Анализ практической работы.
14.6.	Настройка и регулировка системы переключения скоростей	3	2	1	Анализ практической работы.
14.7.	Итоговый экзамен по ремонту вело-транспорта. Итоговый контроль	3		3	Анализ практической работы. Итоговый контроль
<b>15</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	Анализ проезда препятствий
<b>16</b>	<b>Вождение велосипеда в автогородке</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	Анализ езды в автогородке
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>88</b>	<b>128</b>	

## Содержание программы обучения

### 1. Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека

*1.1. История происхождения велосипеда.* Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История создания велосипеда, где и когда он появился. Входной контроль.

*1.2. Применение велотранспорта в наше время.* Для чего используют велосипед. Влияние велосипеда на жизнь современного человека. Плюсы и минусы использования велосипеда как постоянный транспорт.

*1.3. Разновидности велосипедов.* Виды велосипедов. Их классификация. Почему они так сильно отличаются конструктивно. Как выбрать велосипед для себя.

## **2. Правила дорожного движения.**

*2.1. История правил дорожного движения.* Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

*2.2. История развития транспорта и госавтоинспекции.* Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.

*2.3. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.* Изучение основного свода правил для пешеходов, велосипедистов. Правила перехода проезжей части, правила движения по тротуарам. Знаки для пешеходов и велосипедистов.

*2.4. Решение задач по теме: «ПДД для пешеходов и велосипедистов».* Решение экзаменационных билетов.

## **3. Сигналы.**

*3.1. Сигналы светофоров.* Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.

*3.2. Сигналы регулировщика.* Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

*3.3. Транспорт со спецсигналами.* Приоритеты транспорта, оснащенного специальными сигналами. Виды спецтранспорта. Правила и очередность проезда транспорта, оснащенного специальными сигналами. Действия пешеходов при приближении машин с включенным проблесковым маячком. Применение водителями транспортных средств специальных звуковых сигналов.

*3.4. Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика».* Решение экзаменационных билетов.

## **4. Начало движения, маневрирование.**



4.1. *Начало движения, маневрирование.* Подача сигналов при начале движения, перестроении. Правила выезда на дорогу с прилегающей территории. В каких случаях запрещается разворот. Движение задним ходом.

4.2. *Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование».* Решение экзаменационных билетов.

## **5. Расположение транспортных средств на проезжей части.**

5.1. *Расположение транспортных средств на проезжей части.* Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двух полосным движением в одну сторону. Правила движения по дорогам с двусторонним движением. Правила расположения велосипедиста на дороге. Движение по тротуару. Движение по велосипедной дорожке. Правила движения велосипедиста по краю проезжей части и обочине.

5.2. *Решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части».* Решение экзаменационных билетов.

## **6. Проезд перекрестков.**

6.1. *Общие правила проезда перекрестков.* Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Проезд регулируемых перекрестков. Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Проезд нерегулируемых перекрестков. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

6.2. *Решение задач на тему: «Проезд перекрестков».* Решение экзаменационных билетов по теме.

## **7. Разметка проезжей части.**

7.1. *Горизонтальная разметка и вертикальная разметка.* Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

## **8. Дорожные знаки.**

8.1. *Предупреждающие знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

8.2. *Знаки приоритета. Знаки сервиса.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение.

8.3. *Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение запрещающих дорожных знаков и знаков дополнительной информации, их значение.

8.4. *Предписывающие знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

8.5. *Знаки особых предписаний.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков особого предписания и их значение.

8.6. *Информационные знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение информационных дорожных знаков и их значение.

8.7. *Решение задач на тему «Дорожные знаки».* Решение экзаменационных билетов.

## **9. Первая помощь при ДТП.**

9.1. *Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.* Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

## **10. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.**

10.1. *Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.* Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывов связок и суставов. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах.

## **11. Велосипедист в дорожной среде.**

*11.1. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов. Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их. Правила движения велосипедистов. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами.*

*11.2. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.*

*11.3. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Работа с макетом. Правила перевоза груза и пассажиров. Решение тематических задач.*

*11.4. Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске. Работа с макетом.*

*11.5. Движение велосипедистов в темное время суток. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.*

*11.6. Подготовка велосипеда к движению по дороге. Подготовка велосипеда к движению по дороге. Проверка технического состояния велосипеда.*

*11.7. Необходимая экипировка для велосипедиста. Одежда и обувь для катания. Средства личной защиты. Светоотражающие элементы.*

*11.8. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.*

## **12. Управление велосипедом.**

*12.1. Распределение массы тела во время движения. Перенос центра тяжести. Влияние расположения центра тяжести на скорость движения. Правила переноса веса при торможении.*

*12.2. Техники управления велосипедом «сидя» и «стоя». Соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов. Правила постановки рук, ног, угол отклонения корпуса. Эффективность переднего и заднего тормоза при вождении велосипеда «сидя». Перенос веса и угол наклона при повороте.*

Эффективность переднего и заднего тормоза при вождении велосипеда «стоя».

*12.3. Основы преодоления препятствий: ям, бордюров.* Базовые прыжки на велосипеде. Распределение нагрузки при проезде препятствия.

*12.4. Экзамен по теме: «Управление велосипедом».* Занятие на площадке. Выполнение заданных элементов.

### **13. Велосипед технические характеристики**

*13.1. Нюансы обслуживания велосипедов различных типов.* Нормы давления в шинах для шоссейных, трюковых (BMX), трэковых и горных велосипедов. Регулировка руля по выносу для разных задач байкера. Особенности обслуживания трансмиссии на разных типах велосипедов.

*13.2. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.* Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

### **14. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.**

*14.1. Обзор минимального набора инструментов современного велосипедиста.* Необходимые размеры и формы ключей. Виды насосов. Часто меняемые запчасти и расходные материалы.

*14.2. Регулировка седла, руля и угла посадки на современных велосипедах.* Виды велосипедных седел, рулей. Изучение базовых значений углов посадки на велосипеде. Самостоятельная работа по тонкой настройке велосипеда «для себя».

*14.3. Ремонт и замена камеры велосипеда.* Разбор этапов замены камеры. Практический тест.

*14.4. Диагностика и протяжка тормозных тросиков и колодок.* Различия между тормозами разного типа. Замена тормозной колодки. Практический тест.

*14.5. Замена и натяжка спиц велосипедного колеса.* Диагностика велосипедного колеса. Замена велосипедных спиц. Практический тест.

*14.6. Настройка и регулировка системы переключения скоростей.* Изучение устройства тормозной каретки, протяжка тросиков. Практический тест.

*14.7. Итоговый экзамен по ремонту вело-транспорта.* Диагностика и ремонт предоставленного велосипеда, доведение его до возможности эксплуатации.

**15. Фигурное вождение велосипеда.** Отработка навыков фигурного вождения на специально оборудованной площадке по различным препятствиям.

**16. Вождение велосипеда в автогородке.** Отработка навыков вождения велосипеда в условиях максимально приближенных к реальной дорожной обстановке.

### **Планируемые результаты реализации программы «Клуб юных велосипедистов»**

В результате освоения программы «Клуб юных велосипедистов» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них;
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформировано умение применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- сформировано умение решения тестовых задач по различной тематике;
- сформированы навыки безопасного движения на роликах, велосипеде в жилых зонах;
- сформировано умение самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации;
- сформированы навыки ремонта и обслуживания велосипеда
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	«Клуб юных велосипедистов»	10-14	3	2	216	216

### Условия реализации программы

*В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.*

*Материально-техническое обеспечение:*

#### **Оборудование:**

##### **1. Учебные стенды:**

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

##### **2. Плакаты:**

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

##### **3. Светофор.**

4. Комплект дорожных знаков на стойках.
5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.
6. Велосипеды.
7. Аудио-, видео- аппаратура.
8. Макеты улиц.
9. Инструменты:
  - Набор инструментов, гаечных ключей;
  - Компрессор автомобильный (насос);
  - Ножницы;
  - Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.;
  - Рулетка, сантиметровая лента.
10. Материалы:
  - Цветная бумага;
  - Картон;
  - Клей;
  - Кисточки;
  - Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
  - Перевязочный материал, косыночные повязки;
  - Шины для транспортной иммобилизации;
  - Автомобильная аптечка «Фест».

*Информационное обеспечение.* Методический кейс «Клуб юных велосипедистов»

*Кадровое обеспечение.*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

### **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:



- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие ***способы отслеживания результатов и формы аттестации:***

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Общим итогом реализации программы «Клуб юных велосипедистов» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

## Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Клуб юных велосипедистов» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

### Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе «Клуб юных велосипедистов»

№	Программа	Теория	Практика (умения, навыки)
	«Клуб юных велосипедистов» 1 год обучения 10-14лет	теоретические знания по программе	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Клуб юных велосипедистов» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики
	10-14 лет
<b>Предметные компетенции</b>	
Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти. Упражнения для диагностики памяти. Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти.
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения. Изучение устойчивости внимания. Упражнения для диагностики внимания. Методика «Расстановка чисел». Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения	Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения. Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления. Методика определения уровня мышления. Методика выделения существенных признаков.
<b>Коммуникативные</b>	
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося.
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений. Методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка».
<b>Ценностно-смысловые</b>	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся

	Опросник для определения самооценки учащихся
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению Анкета для определения мотивации учащихся к обучению Методика определения мотивации учащихся к обучению

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.

**Карта сформированных предметных компетенций по программе «Клуб юных велосипедистов»  
(вводная диагностика, промежуточная, итоговая)**

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень

## Критерии оценки

### Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

### Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.

2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

### **Репродуктивный уровень**

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.

5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.



## **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы и педагогические технологии образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

### **Методы, формы и педагогические технологии организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Клуб юных велосипедистов» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с

участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

*Экскурсии.* Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

*Коллективные обсуждения.* Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

*Тимбилдинг* или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

*Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:*

*Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность.* На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях

создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

*Элементы дистанционного обучения.* Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет)

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

*Технология развития критического мышления* помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

*Технология имитационной игры* – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;

- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

*Технология проблемного обучения* способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как **«почему»**, **«отчего»**, **«как (чем) это объяснить»**, **«как это понимать»**, **«как доказать (обосновать)»**, **«что из этого следует (какой вывод)»** и т.п. А вопросительные слова **«кто»**, **«что»**, **«когда»**, **«где»**, **«сколько»**, **«какой»** всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из учащихся (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно

возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми учащимися (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

*Интерактивные технологии* направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

## Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексеевко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2010. – 266с.
4. **Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.**
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
6. **Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.**
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 64с.
9. **Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».**
10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
11. **Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2010.**
12. **Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2013.**
13. **Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.**

14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2016.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2010.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160с.: ил.
23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.

28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.
34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173с.
35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2018.
38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2010.
39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.



40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.
41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 80с.: ил.
46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120с.
49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2010. – 11с.: ил.
51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2018. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.

53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
58. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2018. – 176с.
59. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64с.: ил.
60. Ковер с дорожной разметкой.
61. Дорожные знаки на стойках.
62. Игрушечные машинки.

## Список используемой литературы

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.
1. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42.
2. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 88 с.
5. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
6. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.
7. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2016. – 232 с.
8. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 171 с.
9. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
10. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.

11. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 64 с.
12. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
13. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

### Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
3. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2013. – 32 с.
4. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2014. – 88 с.
5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.
6. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
7. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
8. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 20014. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.

10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
12. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
13. Севрук, Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
17. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Брандбург, Т. Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с.

2. **Васильева, С.А.** Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. **Велосипеды** [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.
4. **Громовский, Г.Б.** Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2016. – 176 с.
5. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2016. – 96 с.
6. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2016. – 176 с.
7. **Долматовский, Ю.А.** Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.
8. **Корбетт, Д.** Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 32 с.
9. **Правила дорожного движения Российской Федерации** [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. **Цыбин, В.С.** Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. **Шугуров, Л.М.** Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР  
С.Н. Липатова**

\_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель структурного подразделения  
О.В. Лалетина**

\_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2019 г.**

**Календарный учебный график занятий**

**по дополнительной общеобразовательной программе по профилактике ДДТТ  
«Клуб юных велосипедистов»**

**Группы \_\_\_\_\_  
на 2019-2020 учебный год.**

**педагога дополнительного образования**

**Ефремова Евгения Германовича**

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1.					3	<b>Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека</b> <i>История происхождения велосипеда</i>	Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История создания велосипеда, где и когда он появился. Входной контроль.. Инструктаж ТБ.	Коллект.- групп. Учебный класс	Индивидуальный опрос. Входной контроль.
2.					3	<b>Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека</b> <i>Применение велотранспорта в наше время.</i>	Для чего используют велосипед. Влияние велосипеда на жизнь современного человека. Плюсы и минусы использования велосипеда как постоянный транспорт.	Коллек.-групп. Учебный класс	Фронтальный опрос.
3.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд Т-образных перекрестков.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
4.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд	инд.-групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогород



							регулируемых перекрестков.		ке.
5.					3	<b>Велосипед как неотъемлемая часть в жизни современного человека</b> <i>История правил дорожного движения.</i>	Виды велосипедов. Их классификация. Почему они так сильно отличаются конструктивно. Как выбрать велосипед для себя.	Коллект.- групп. Учебный класс	Фронтальный опрос.
6.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Начало движения на велосипеде. Проверка технического состояния. Индивидуальная настройка велосипеда.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Анализ выполнения алгоритма перед поездкой на велосипеде.
7.					3	<b>Правила дорожного движения.</b> <i>История правил дорожного движения</i>	Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и	Коллект.- групп. Учебный класс	Индивидуальный опрос.

							разметки.		
8.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Перестроение с одной стороны на другую"	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ проезда препятствий.
9.					3	<b>Правила дорожного движения.</b> <i>История развития транспорта и госавтоинспекции</i>	Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.	Коллект.- групп. Учебный класс	Индивидуальный опрос.
10.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Восьмерка"	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ проезда препятствий.
11.					3	<b>Правила дорожного движения.</b> <i>Правила дорожного движения для пешеходов</i>	Изучение основного свода правил для пешеходов, велосипедистов. Правила перехода проезжей части, правила движения по тротуарам. Знаки для пешеходов и велосипедистов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Индивидуальный опрос.
12.					3	<b>Правила дорожного движения.</b> <i>Решение задач по теме: «ПДД для пешеходов и велосипедистов».</i>	Решение экзаменационных билетов.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Проверочная работа.

13.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда»</b>	Знакомство с препятствиями для фигурного вождения велосипеда. Зарисовка схем.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Анализ зарисованных схем.
14.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда»</b>	Основные правила проезда препятствий. Положение педалей, скорость проезда.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Опрос.
15.					3	<b>Сигналы.</b> <i>Сигналы светофоров.</i>	Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Индивидуальный опрос.
16.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда. Препятствие "Круг"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий.
17.					3	<b>Сигналы.</b> <i>Сигналы регулировщика.</i>	Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Индивидуальный опрос.

							регулирующего.		
18.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд нерегулируемых перекрестков.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
19.					3	<b>Сигналы. Транспорт со спецсигналами.</b>	Приоритеты транспорта, оснащенного специальными сигналами. Виды спецтранспорта. Правила и очередность проезда транспорта, оснащенного специальными сигналами. Действия пешеходов при приближении машин с включенным проблесковым маячком. Применение водителями транспортных средств специальных звуковых сигналов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Индивидуальный опрос.
20.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд ж/д переезда, жилой зоны.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
21.					3	<b>Сигналы. Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулирующего».</b>	Решение экзаменационных билетов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Тестирование.

22.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Прицельное торможение"	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ проезда препятствий.
23.					3	<b>Начало движения, маневрирование</b> <i>Начало движения, маневрирование.</i>	Подача сигналов при начале движения, перестроении. Правила выезда на дорогу с прилегающей территории. В каких случаях запрещается разворот. Движение задним ходом.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
24.					3	<b>Начало движения, маневрирование</b> <i>Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование».</i>	Решение экзаменационных билетов.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Тестирование.
25.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Слалом"	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ проезда препятствий.
26.					3	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части.</b> <i>Расположение транспортных средств на проезжей части.</i>	Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двух полосным движением в	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.

							одну сторону. Правила движения по дорогам с двусторонним движением. Правила расположения велосипедиста на дороге. Движение по тротуару. Движение по велосипедной дорожке. Правила движения велосипедиста по краю проезжей части и обочине.		
27.					3	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части.</b> <i>Решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части».</i>	Решение экзаменационных билетов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Тестирование.
28.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд четырехстороннего перекрестка.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
29.					3	<b>Проезд перекрестков.</b> <i>Общие правила проезда перекрестков</i>	Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД). Проезд регулируемых перекрестков. Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.

							поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Проезд нерегулируемых перекрестков. Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.		
30.					3	<b>Проезд перекрестков.</b> <i>Решение задач на тему: «Проезд перекрестков».</i>	Решение экзаменационных билетов по теме.	Коллект.- групп. Учебный класс	Тестирование.
31.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда. Препятствие "Перенос предмета" и "Прицельное торможение"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий.
32.					3	<b>Разметка проезжей части.</b> <i>Горизонтальная разметка и вертикальная разметка.</i>	Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.

33.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Кривая дорожка" и "Желоб"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий
34.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков вождения фигурного велосипеда. Препятствие "Змейка" и "Узор из конусов"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий.
35.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Предупреждающие знаки</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Опрос.
36.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Знаки приоритета.</i> <i>Знаки сервиса.</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Опрос.
37.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Запрещающие знаки.</i> <i>Знаки дополнительной информации.</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение запрещающих дорожных знаков и знаков дополнительной информации, их значение.	Коллект.- групп. Учебный класс ДОЗ	Опрос.
38.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Предписывающие знаки.</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.



							дорожных знаков и их значение.		
39.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Знаки особых предписаний.</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков особого предписания и их значение.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
40.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Информационные знаки.</i>	Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение информационных дорожных знаков и их значение.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
41.					3	<b>Дорожные знаки.</b> <i>Решение задач на тему «Дорожные знаки».</i>	Решение экзаменационных билетов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
42.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда. Препятствие "Квадрат" и "S-образная дорога"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий
43.					3	<b>Первая помощь при ДТП.</b>	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
44.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда. Препятствие "Узкая доска" и "Наклонная доска"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий.
45.					3	<b>Первая помощь при ушибах,</b>	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок,	Коллект.- групп.	Опрос.

						<b>растяжениях, вывихах.</b>	суставов, вывихи.	Учебный класс	
46.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.</i>	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
47.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.</i>	Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
48.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.</i>	Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Работа с макетом. Правила перевоза груза и пассажиров. Решение тематических задач.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
49.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.

50.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.</i>	Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске. Работа с макетом.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
51.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Движение велосипедистов в темное время суток.</i>	Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
52.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Подготовка велосипеда к движению по дороге.</i>	Подготовка велосипеда к движению по дороге. Проверка технического состояния велосипеда.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
53.					3	<b>«Фигурное вождение велосипеда».</b>	Отработка навыков фигурного вождения велосипеда. Препятствие "Дорога с выбоинами" и "Узкий проезд"	Индивид.- групп. Площадка для вождения ДОЗ	Анализ проезда препятствий.
54.					3	<b>Велосипедист в</b>	Одежда и обувь для	Коллект.-	Опрос.

						<b>дорожной среде.</b> <i>Необходимая экипировка для велосипедиста.</i>	катания. Средства личной защиты. Светоотражающие элементы.	групп. Учебный класс	
55.					3	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b> <i>Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.</i>	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
56.					3	<b>Управление велосипедом.</b> <i>Распределение массы тела во время движения.</i>	Перенос центра тяжести. Влияние расположения центра тяжести на скорость движения. Правила переноса веса при торможении.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
57.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
58.					3	<b>Управление велосипедом.</b> <i>Техники управления велосипедом «сидя» и «стоя».</i>	Соблюдение равновесия, вход в повороты, подача сигналов. Правила постановки рук, ног, угол отклонения корпуса. Эффективность переднего и	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ проезда препятствий.

							заднего тормоза при вождении велосипеда «сидя». Перенос веса и угол наклона при повороте. Эффективность переднего и заднего тормоза при вождении велосипеда «стоя».		
59.					3	<b>Управление велосипедом.</b> <i>Основы преодоления препятствий: ям, бордюров</i>	Базовые прыжки на велосипеде. Распределение нагрузки при проезде препятствия.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
60.					3	<b>Управление велосипедом.</b> <i>Экзамен по теме: «Управление велосипедом».</i>	Занятие на площадке. Выполнение заданных элементов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Анализ проезда препятствий.
61.					3	<b>Велосипед технические характеристики</b> <i>Нюансы обслуживания велосипедов различных типов.</i>	Нормы давления в шинах для шоссейных, трюковых (BMX), трэковых и горных велосипедов. Регулировка руля по выносу для разных задач байкера. Особенности обслуживания трансмиссии на разных типах велосипедов.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.
62.					3	<b>Велосипед технические характеристики</b> <i>Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.</i>	Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос.

							работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.		
63.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Обзор минимального набора инструментов современного велосипедиста.</i>	Необходимые размеры и формы ключей. Виды насосов. Часто меняемы запчасти и расходные материалы.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
64.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Регулировка седла, руля и угла посадки на современных велосипедах.</i>	Виды велосипедных седел, рулей. Изучение базовых значений углов посадки на велосипеде. Самостоятельная работа по тонкой настройке велосипеда «для себя».	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
65.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Ремонт и замена камеры велосипеда.</i>	Разбор этапов замены камеры.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
66.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b>	Различия между тормозами разного типа. Замена тормозной колодки.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос

						<i>Диагностика и протяжка тормозных тросиков и колодок.</i>			
67.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Замена и натяжка спиц велосипедного колеса.</i>	Диагностика велосипедного колеса. Замена велосипедных спиц.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
68.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Настройка и регулировка системы переключения скоростей.</i>	Изучение устройства тормозной каретки, протяжка тросиков.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
69.					3	<b>Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов.</b> <i>Итоговый экзамен по ремонту вело-транспорта.</i>	Диагностика и ремонт предоставленного велосипеда, доведение его до возможности эксплуатации.	Коллект.- групп. Учебный класс	Опрос
70.					3	<b>«Вождение велосипеда в автогородке».</b>	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Движение по дороге с односторонним движением.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.

71.					3	« <b>Вождение велосипеда в автогородке</b> ».	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Отработка подачи сигналов.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке.
72.					3	« <b>Вождение велосипеда в автогородке</b> »	Отработка навыков вождения велосипеда в автогородке. Итоговый заезд по контрольным пунктам. Итоговое тестирование.	Индивид.- групп. Автогородок ЦБДД	Анализ езды в автогородке. Итоговый контроль.
<b>Итог о</b>					<b>216</b>				